
ОЦІНЮВАННЯ МЕТА ПРЕДМЕТНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Л. С. Смолінчук, канд. пед. наук

Запровадження в сучасну шкільну освіту метапредметного підходу потребує розробки критеріїв і системи вимірювання отриманих за такого навчання результатів.

Метапредметні результати освітньої діяльності визначають як способи діяльності (пізнавальні, комунікативні) та способи регуляції діяльності (планування, контроль, корекція), що використовуються як у рамках освітнього процесу, так і під час розв'язання проблем у реальних життєвих ситуаціях, що засвоюються учнями на основі одного, кількох споріднених або певного циклу чи навіть усіх навчальних предметів.

Основним об'єктом оцінки метапредметних результатів є сформованість розумових дій учнів, спрямоване управління пізнавальною діяльністю, аналіз процесу пізнання. Так, особливих критеріїв вимірювання потребують:

- здатність сприймати і усвідомлювати навчальну мету і завдання, самостійно перетворювати практичну задачу на пізнавальну;
- вміння планувати власну діяльність відповідно до поставлених завдань і умов їх реалізації;
- вміння контролювати й оцінювати свої дії, вносити корективи в їх виконання на основі оцінки помилок, проявляти ініціативу і самостійність у навчанні; вміння здійснювати інформаційний пошук, збір і одержання суттєвої інформації з різних інформаційних джерел;
- вміння використовувати знаки та символи для створення моделей досліджуваних об'єктів і процесів, схем вирішення навчально-пізнавальних і практичних завдань; логічні операції порівняння, аналізу, узагальнення, класифікації, встановлення аналогій, віднесення до відомих понять;
- вміння співпрацювати з учителем і однолітками при вирішенні навчальних проблем і т.д.

Оцінка метапредметних результатів може здійснюватись за допомогою різноманітних процедур, таких як: вирішення задач творчого і пошукового характеру, підсумкові роботи з певних предметів, комплексні роботи на міжпредметній основі, моніторинг основних навчальних умінь і т.д.

Досягнення метапредметних результатів може оцінюватись і вимірюватись в таких формах:

- як результат виконання спеціально сконструйованих діагностичних завдань, спрямованих на оцінку рівня сформованості конкретних універсальних навчальних дій;
- як інструментальна основа (або як засіб рішення) і як умова успішності виконання навчальних завдань з певних предметів;
- як успішне виконання комплексних завдань на міжпредметній основі.